

STAGE
SYNDICAL
30 - 31
MARS 2017

Pédagogies en lutte et Émancipations

Dans la continuité du stage de novembre 2015, les syndicats **CNT-SO**, **CGT-Éduc'action** et **Sud-Éducation** proposent un nouveau moment d'échanges les 30 et 31 mars prochains pour repenser l'école et mutualiser des pratiques ayant le souci de l'enfant et de son épanouissement. ConvaincuEs que, pour qu'advienne une autre société, une autre école est nécessaire, nous combattons d'ores et déjà dans nos classes, comme dans la rue, les logiques inégalitaires qui mettent à mal l'avenir de nos élèves. Lors de ce stage, nous nous proposons de mettre en commun un état des lieux critique de l'Institution, de partager débats et ateliers pratiques pour remédier aux déterminismes sociaux et de mettre en lumière les dynamiques qui redonnent du sens à notre engagement d'éducateurs/trices au sein de l'école publique. Nous invitons chacun et chacune à nous rejoindre pour dessiner ensemble les contours d'une école émancipatrice, créative et solidaire.

Réagir face aux offensives pédagogiques réactionnaires

Dans un contexte de régression sociale et politique généralisée, les travailleurs et les travailleuses de l'éducation subissent de plein fouet les effets des attaques contre les services publics, les conséquences de la dégradation des conditions de vie de leurs élèves mais aussi les assauts des discours sécuritaires et réactionnaires sur l'éducation. Des portiques de sécurité se dressent devant les collèges du département, les exercices de sécurité distillent la méfiance et l'inquiétude et les discours moralisateurs sont censés éveiller les consciences. Le Livret scolaire unique et les nouvelles méthodes d'évaluation renforcent le contrôle et la normalisation du personnel et des élèves. Les rares tentatives du ministère pour promouvoir l'égalité (comme les ABCD de l'égalité) ou l'ouverture sur le monde (dans des programmes d'histoire en collège finalement peu modifiés) ont été balayés par les défenseurs de la famille et du récit national. Plus récemment, le succès médiatique et populaire du livre de Céline Alvarez a provoqué une vague de réactions dénonçant le « pédagogisme » et prônant le retour de l'autorité à l'école. Certes, il faut interroger ces « méthodes magiques » qui évacuent la question des moyens et des difficultés sociales de nos élèves, comme il faut dénoncer les kits pédagogiques que de plus en plus d'entreprises privées réussissent à vendre dans les écoles (à l'instar d'Agir pour l'école). En même temps, l'intérêt suscité par ces questions montre bien l'importance que chacun attache à la question pédagogique.

« Qu'apprend-t-on à l'école et comment ? » est une question fondamentale que nous ne pouvons laisser aux réactionnaires de tout poil.

Appel aux résistances pédagogiques pour une école qui libère

Dans ce contexte particulièrement sombre au niveau national et international, les résistances existent, nombreuses et multiformes, à toutes les échelles. La défense de l'éducation prioritaire et la grève engagée par les collègues ces derniers mois l'attestent vivement. Dans nos classes aussi nous cherchons à résister aux logiques inégalitaires et aliénantes. Comment ne pas en rester aux discours dénonciateurs ? Comment faire vivre réellement et quotidiennement les principes de solidarité et d'égalité ? Nous reviendrons sur l'expérience de Célestin Freinet qui construisit ses engagements syndicaux et pédagogiques au sortir de la grande boucherie de la Première guerre mondiale avec la ferme volonté de tout faire pour que plus jamais cela ne se reproduise. Comment ne pas fabriquer des petits soldats ? Comment l'école peut-elle être un lieu d'émancipation et non une fabrique de l'impuissance et de l'oppression ? Catherine Chabrun, enseignante pendant 27 ans en pédagogie Freinet, rédactrice en chef du *Nouvel Educateur* et Charlotte Nordmann, professeure de philosophie et essayiste, apporteront leurs contributions à cette réflexion sur la nécessité de transformer l'école. Nous échangerons aussi autour de différentes expériences et pratiques pédagogiques qui, de la maternelle à l'Université, promeuvent la coopération, la créativité et l'apprentissage de la liberté, et nous réfléchirons aux possibilités de développer ses pratiques dans l'institution. Nous accueillerons aussi l'association VISA 13 (Vigilance et Initiatives Syndicales Antifascistes) qui nous présentera ses analyses concernant l'incursion de l'extrême droite dans l'école et leurs sinistres projets pour l'éducation.

Contenu et déroulement du stage :

Le stage se construira sur une alternance entre plénières et ateliers, où questionnements et expériences seront mutualisés pour faire vivre le projet d'une autre école. Les contenus s'articuleront autour de trois niveaux de réflexions complémentaires qui permettront à chacun-e, quel que soit son parcours (militant ou non), ses attentes (outils pédagogiques, analyse critiques,...) de s'engager dans l'aventure collective d'une école émancipatrice sans jamais perdre de vue son lien avec la lutte syndicale.

POUR S'INSCRIRE --> https://annuel.framapad.org/p/STAGE_PEDAGOGIE



UNE AUTRE CLASSE :

les pratiques alternatives dans la classe.

UNE AUTRE ÉCOLE :

les combats collectifs contre l'institution.

UNE AUTRE SOCIÉTÉ :

décryptages théoriques, politiques et sociologiques
des enjeux de la lutte scolaire.