



Plan local d'évaluation :

attaque contre notre liberté pédagogique,

mise aux pas des enseignant·es

et stress supplémentaire pour les élèves !



Avec la réforme du lycée et Parcoursup, après le rétropédalage sur E3C, le renforcement du contrôle continu : nouveau coup contre le lycée et les enseignant·es, le Plan local d'évaluation (PLE)... Afin de donner un cadre au contrôle continu dans chaque établissement, les enseignant·es vont devoir plancher (demi-journées banalisées) sur un PLE, qui sera présenté au CA et au CVL. Inspecteur·trices, guide publié par le ministère sont là pour aider à faire avaler la pillule. Que contient la pillule ? Rien de moins qu'une attaque en règle contre la liberté pédagogique de l'enseignant·e ! Le ministre et l'Inspection générale souhaite que les PLE contiennent le nombre et le type d'évaluations, "seuil minimum" en deçà duquel la note de contrôle continu ne sera pas retenue. Comment (et surtout pourquoi?!) chercher à uniformiser les types d'évaluations, tant les différences existent entre les disciplines enseignées.

Déjà bien assez malmené·es par les réformes et la situation sanitaire, ne rajoutons pas de stress aux élèves ! Déjà bien assez malmené·es par Blanquer, les conditions de travail dégradées, le manque de moyens humain et matériel, ne rajoutons pas difficultés aux personnels !

PLE : protégeons-nous !

Depuis la rentrée, tout va très vite : des conseils pédagogiques sont convoqués, les IPR sont conviés. Le PLE n'est que "présenté" au Conseil d'administration, cela n'engage donc à priori pas de vote. En amont il va donc falloir rendre le PLE le moins préjudiciable possible pour les personnels (devoirs communs, nombre d'évaluations, etc.). Les mots vont avoir leur importance : utiliser le conditionnel ! Il faut rappeler que les enseignant·es travaillent dans le cadre de leur liberté pédagogique. Attention, intégrer le PLE au Règlement intérieur signifierait sa validation. N'oublions pas que le décret du 27 juillet 2021 et l'arrêté paru le même jour sont les seuls textes officiels réglementaires.

De manière globale, c'est toute la machine élitiste et néolibérale qu'il faut stopper ! Luttons pour l'abandon des réformes Blanquer (réforme du lycée et réforme de la voie pro) et de Parcoursup. Battons-nous pour une école émancipatrice, au service de l'élève et dans laquelle les personnels peuvent s'épanouir !

L'évaluation en question

Dès la maternelle, le recentrage sur les seuls "fondamentaux" témoigne d'une vision utilitariste de l'éducation. Au primaire comme au collège, les évaluations nationales formatée ne présentent guère un grand intérêt. Les E3C (finalement abandonnées), la réforme du bac, c'est la mise au pas des élèves, l'individualisation des parcours, la mise en concurrence et l'éclatement des collectifs classe, la fin du bac comme diplôme avec un cadre national.

Imposons une autre école ! A la CNT-SO nous aspirons à une refonte de l'école appuyée sur des enseignements et des systèmes d'évaluation au service de l'élève, qui puissent l'aider à prendre confiance, à construire des savoirs utiles, émancipateurs et ouverts sur le monde. Contre le gavage, le bachotage permanent, le déni des réalités sociales, une école hors sol qui reproduit les inégalités, trie et étiquette nos élèves. Notre travail dans les classes et hors les murs veut pouvoir s'adapter à leur cheminement singulier, favoriser la joie d'apprendre et utiliser l'évaluation comme outil formateur.

CNT-Solidarité Ouvrière

Éducation / Recherche

fede.educ.public@cnt-so.org



EducationCNTSO



educationso

www.cnt-so.org

